

Tilsynsrapport

Concura

30. oktober 2019

Tilsynsrapport fra sidste tilsynsbesøg kan ses på <http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/boern-og-unge-med-saerlige-behov/specialtilbud/tilsyn-med-interne-skole/>

Afsnit 1: Tilsynsbesøg

(Udfyldes af tilsynskonsulenten i tilknytning til tilsynsbesøget)

A. Tilsynets gennemførelse

Dato: 30/10 2019

Anders Bo Hansen,
Tilsynskonsulent
Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk kommune
7236 6387

abh@holb.dk

Anmeldt tilsyn:

Dato for tilsyn er anmeldt til skolen i juni 2019.

B. Tilsynets formål og særlige fokuspunkter ved dette tilsynsbesøg

Tilsynets formål:

Formålet med tilsynet er først og fremmest at vurdere, om undervisningen står mål med den undervisning, der bliver givet i folkeskolen.

Årets generelle fokusområder ved tilsynsbesøgene:

- Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:
Opfølgning på tilsynets fokusområder:
- Folkeskolelovens ændringer fra den 1.8.2019. Hvilke tiltag har skolen foretaget, herunder tilstedeværelsestid for elevgruppen 0.-3.klasse
- Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.
- Opfølgning og status på lærernes og pædagogernes vilkår for forberedelse.
- Trivselsundersøgelsen fra Juni 2019. Hvilke overvejelser og initiativer har skolen sat fokus på baggrund af resultatet af trivselsundersøgelsen.
- Magtanvendelse, herunder skolens forebyggende tiltag.
- Status på tilsynets feedback til skolens lærere, hvor tilsynet har overværet undervisning ved sidste tilsynsbesøg.
- Samarbejde med andre

Særlige fokuspunkter i opfølgningen efter sidste tilsynsbesøg på denne interne skole:

- ART for familier udsat til foråret 2020. Der er stor tilfredshed med, at eleverne er inddelt i to klasser, da det giver mulighed for større fællesskaber og mindre sårbarhed ved fravær i dagligdagen.

C. Tilsynets samlede vurdering af den interne skole efter tilsynsbesøget

Samlet vurdering:

På baggrund af dagens tilsynsbesøg er det den samlede vurdering, at undervisningen står mål med den der gives i folkeskolen.

Tilsynets anbefalede udviklingsområder:

Tilsynets krav: Se punkt H.

D. Materiale anvendt i forbindelse med tilsynet:

Forud for tilsynsbesøget er tilsendt: Status på tilsynets og skolens egne fokusområder samt revideret afsnit 2.

Under eller efter tilsynet udleveredes: Intet

E. Forløb af tilsynsbesøg

Overværelse af undervisning og anden aktivitet:

Tilsynet møder kl. 8.00 og deltager i den sidste del af personalemødet, hvor lederen bl.a. gav de sidste praktiske informationer i forhold til dagens program.

Derefter præsenteres tilsynet for planen hvor overværelse af undervisning.

Kl. 8.15 deltager tilsynet i morgensamling, hvor en lærer er tovholder - der indledes med at en elev vælger en sang.

Derefter praktiske meddelelser i forhold til dagens program i de to klasser.

Kl. 8.30 Tilsynet overværer undervisningen i engelsk på hold 3 med 5 elever, der omfatter elever fra 7.-10. Klassetrin.

Eleverne starter med et læsebånd på 15 min. i dansk, hvor eleverne har hver sin frilæsningsbog. Der er to lærere og en pædagog tilstede.

Engelskundervisningen starter med at eleverne bliver bedt om at hente deres bærbar i et andet lokale.

Læreren gennemgår derefter dagens program.

Læreren begynder engelskundervisningen og læreren taler engelsk til eleverne. Læreren starter med at referere til, hvad de tidligere har haft i sidste lektion.

Læreren præsenterer et nyt tema. Eleverne bliver bedt om at komme med bud på hvad det kan være, når det indeholder 4 bogstaver- eleverne når frem til at det er food(mad), engelsk mad. Se nedenfor

Eleverne kan finde nedenstående i MoMo – den digitale læringsplatform.

During this theme we will learn about British Food by talking about specific English, Scottish and Indian types of food. We will also continue with some grammar and other written exercises.

Wednesday 30.10.19

Today we are going to start a new theme about British Food

How will you be successful

Look at the learning target on Momo all together

Individually assess your own current knowledge and set a target (Momo)

Look at a plate of food on the board and help describe what is on it.

Write your own favourite food on a piece of paper and tell the rest of the class what it is in English - if you want you can also give examples of food you dislike/can't stand.

Watch the video 9 British dishes everyone should try.

If time explain what each type of food is by matching its name with the right description

Talk about what and how we did today.

Mål

Engelsk 8.-9. Klasse.

Mundtlig kommunikation fase 2 - Samtale

Læringsmål

To learn about British food

To talk about food I like and dislike

To listen to explanations about different types of British food.

To learn how to behave and which language to use in a restaurant environment

To explain what different types of British food consists of.

Læreren taler med eleverne om, at Indian food tillige er engelsk mad, da der er rigtig mange bosiddende indere i GBR.

Læreren viser et billede en tallerken med engelsk morgenmad. Læreren samtaler på engelsk med eleverne om, hvad der er på tallerkenen.

Derefter viser læreren en række engelske retter, som eleverne bliver bedt om at oversætte. Læreren samtaler med eleverne på engelsk om de forskellige retter.

Derefter skal eleverne udarbejde to lister - en over retter som de kan lide - og en over retter som eleven ikke kan lide.

Derefter skal eleverne på skift læse op hvad de har skrevet.

Kl 9.30 tilsynet overværer matematikundervisningen i klasse 2 med 4 elever fra 2.-5. Klassetrin.

Læreren starter med at tale med eleverne om, hvad de skal lære i matematik d.d.

De skal starte på et nyt emne - koordinatsystemet.

Derefter bliver eleverne bedt om at hente deres bærbar i et andet lokale.

I den digitale læringsplatform MoMo fremgår følgende:

Vi skal i dette forløb have styr på koordinatsystemet. Vi starter med det basale og går videre med det der er lidt mere avanceret. Vi skal lære lidt om, hvordan man laver figurer i koordinatsystemet og hvad dette skal bruges til samt repetere hvad vi ved om ligninger.

Læringsmål for forløbet er som følger:

Jeg kan kende de fire kvadranter og akserne i et koordinatsystem.

Jeg kan finde x og y-aksen.

Jeg kan lave figurer i koordinatsystemet.

Dagens læringsmål er, at eleverne skal vide hvad et koordinatsystem skal bruges til.

Læreren har uddelt to ark papir til hver elev, der bliver bedt om at skrive eget navn i venstre hjørne.

Derefter beskriver læreren sammen med eleverne, hvad et koordinatsystem er.

Derefter skal eleverne afsætte et punkt i koordinatsystemet ud fra givne koordinater - f.eks. (18,10).

Først skal eleverne afsætte koordinater på de udleverede ark, og senere skal de anvende det program som er på deres bærbar.

Eleverne arbejder selvstændigt med udfyldelse af opgavearkene og får hjælp af læreren og de to pædagoger.

I slutningen af lektionen repeterer læreren, hvad eleverne har arbejdet med.

Hvad er x-aksen og hvad er y-aksen. Eleverne giver deres bud.

Samtale med skoleleder:

- **Generelt om udviklingen på skolen siden sidst:**

I forbindelse med afslutningen af skoleåret 2018-2019 var 5 elever til afgangsprøve i den fulde fagrække. Dette foregik i tæt samarbejde med Kildedamsskolen afd. Tølløse. Det er første gang i skolens historie, at elever går op i den fulde fagrække, og det har krævet et langt, sejt træk at nå dertil. To dage om måneden har eleverne trænet prøvedisciplinerne, og undervejs er både elever og lærere blevet klogere på proces, potentialer og kompetencer. I år fortsættes i samme spor med de 2 månedlige træningsdage, og der udvides med, at eleverne efter hvert afsluttet fagtema laver en lille synopsis enten individuelt, i grupper eller i plenum. Disse skal bruges som inspiration og stillads, når eleverne næste sommer skal til afgangsprøve.

Skoleåret 2019/2020 er startet op med 18 elever og 7 fuldtidsansatte, 4 lærere og 3 pædagoger.

ConCura har købt den tidligere Maglesø Efterskole i Kvanløse, som til dagligt huser fondens aflastningstilbud samt et Ungecenter målrettet 10. klasse og STU. Matriklen i de naturskønne omgivelser er ligeledes en satellitlokation for ConCura Skolen, der benytter idrætssalen, træningsrummet, boldbanerne, trampolinerne, bålpladsen, biografen m.m.. Der er 13 min. kørsel mellem Tølløse og Kvanløse.

På ConCura er der fokus på at kvalificere personalets faglighed. I foråret blev 2 medarbejdere færdige med deres uddannelser i Nordic PAS. Nordic PAS er en model til kortlægning og analyse af elevens alsidige kompetencer og potentialer, hvorudfra klare handleplaner kan udarbejdes, måles, udvikles og sammenlignes over tid.

En lærer er blevet livredder og alle medarbejdere har deltaget i et konflikthåndteringskursus.

ConCuras familieafdeling har uddannet 4 medarbejdere i Cool Kids. To elever fra skolen og deres familier er i dette efterår gået i gang med et Cool Kids forløb. Forløbet superviseres af psykolog Hans Jørgen Hersperger.

På Hold 2 er skolen undervejs med at implementere brugen af MobilizeMe, som er et støtteværktøj, der visualiserer hverdagens struktur og giver eleven et overblik over sin hverdag.

Der er indkøbt skolelicens til App-writer, som i særdeleshed skal bruges af skolens ordblinde elever, men også kan understøtte øvrige elevens læse- og skrivetræning.

Opfølgning på tilsynets fokusområder:

- **Folkeskolelovens ændringer fra den 1.8.2019. Hvilke tiltag har skolen foretaget, herunder tilstedeværelsestid for elevgruppen 0.-3.klasse.**

ConCura Skolen har forkortet skoledagene mandag til torsdag med 15 min. om dagen, således at en normal skoleuge nu består af 32,75 tilstedeværelsestimer. Inkl. lejrskole, særlige udflugter og overnatninger vil den samlede tilstedeværelsestid i skoleåret være 1400 timer. Dette er ens for alle elever, da det giver bedst mening i skolens hverdag. Da skolen ikke har noget SFO- eller Klubtilbud, ønskes det ikke at afkorte skoledagene. Det er i forvejen svært at nå både skoledel og behandlingsdel. Skolen er gået i gang med etablering af faglokaler til brug i forbindelse med de praksisfaglige fag, der bliver til prøvafag fra næste skoleår.

- **Status på skolens primære fokus/udviklingsområde for skoleåret 2019/20.**

Vi har i dette skoleår fokus på udvikling af processerne omkring skole- og erhvervspraktikker for vores udskolingselever (8.-10.klasse). Vi vil gerne skabe en skarpere ramme i forhold til afklaring af elevernes

fremtidsmuligheder, og vi vil skabe en tryk brobygning til deres ungdomsuddannelse, hvad enten det er STU, FGU, erhvervsskole eller andet.

Udbygning af Planner4U, som skal indeholde handleplaner, medicin håndtering, dokumentopbevaring m.v. Der er bestilt et medarbejderkursus, hvorigennem der skal arbejdes med udvikling heraf.

- **Opfølgning og status på lærernes og pædagogernes vilkår for forberedelse.**

Både lærere og pædagoger har skemalagt forberedelsestid. Forberedelsen foregår fortrinsvis på skolen. Hvis man bruger sin forberedelsestid som vikar, gives erstatningstid til forberedelse eller vikarløn, så forberedelsestiden kan lægges udenfor normal arbejdstid. Forberedelse er det halve arbejde og derfor en vigtig prioritering.

- **Trivselsundersøgelsen fra juni 2019. Hvilke overvejelser og initiativer har skolen sat fokus på baggrund af resultatet af trivselsundersøgelsen.**

Trivselsundersøgelsen viser, at eleverne overordnet har det godt og oplever at føle sig hjulpet af skolens personale. Nogle elever sidder med følelsen af at være lidt ensom en gang imellem, hvilket er blevet et af skolens fokusområder.

- **Magtanvendelse, herunder skolens forebyggende tiltag.**

Enhver magtanvendelse vendes med lederen, i klasseteamet og med forældrene. Der søges at finde løsninger for at forhindre fremtidige magtanvendelser. Personalet har været på konflikthåndteringskursus.

- **Status på tilsynets feedback til skolens lærere, hvor tilsynet har overværet undervisning ved sidste tilsynsbesøg.**

Medarbejderne har givet udtryk for at tilsynets feedback har været brugbart.

- **Samarbejde med andre.**

ConCura Skolen samarbejder med Kildedamsskolen afd. Tølløse om terminsprøver og afgangsprøver. ConCura køber faglig sparring fra faglærere på Kildedamsskolen ifm. de fag, hvor skolen ikke selv har en linjefagsuddannet faglærer.

F. Tilsynets vejledning

G. Tilsynets krav

H. Aftaler samt opfølgningspunkter til næste tilsynsbesøg:

At tilsynet får en orientering om ART for familier og implementering heraf.

I. Skolens kommentarer til tilsynsrapporten:

Afsnit 2: Oplysninger om skolen

(Dette afsnit udfyldes af skolelederen og fremsendes til tilsynskonsulenterne senest 4 dage inden tilsynsbesøget)

A. Navn og adresse på intern skole/skoleledelse

Navn og beliggenhed:

ConCura Skolen, Kvarmløsevej 20, 4340 Holbæk.

Kontaktinformationer på skoleleder og evt. andre kontaktpersoner:

Skoleleder, Randi Hoffmann

Tlf.: 24753860

Mail: rih@concura.dk

Direktør for ConCura, Jakob Schiøtt

Tlf.: 40588557

Mail: jjakob@concura.dk

B. Kort beskrivelse af skolen

(Målgruppe, fysiske rammer, særlige kendetegn og målsætninger m.m.)

ConCura Skolen er et skole- og dagbehandlingstilbud, der henvender sig til sårbare børn og unge med faglige og sociale vanskeligheder.

Skolen ligger i Tølløse, tæt på stationen, og har åbent i undervisningstiden mandag til fredag kl. 8.15 – 15.00 samt fredag kl. 8.15 – 13.45. Herudover planlægger skolen forskellige særarrangementer med forlænget skoledag eller overnatning samt en årlig lejrur. Skolen følger Holbæk Kommunes ferieplan.

Ofte udspringer elevernes vanskeligheder af opmærksomhedsforstyrrelser, tilknytningsforstyrrelser eller anden psykisk sårbarhed. Mange af eleverne har funktionsforstyrrelser som ADD, ADHD, OCD, Aspergers Syndrom eller andre former for autisme.

Skoletilbuddet henvender sig til børn og unge i grundskolealderen, 6-18 år. Herefter er der mulighed for at fortsætte i ConCuras 3-årig STU, Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse. STU-tilbuddet ligger i Kvanløse, hvor også ConCura skolens idrætsfaciliteter bestående af idrætssal, motionsrum og udendørs boldbaner ligger.

ConCura har fra 1. januar 2020 indgået en driftsaftale med Galeasen Hjalms, hvilket giver eleverne mulighed for maritime oplevelser på vandet.

Timetal og fagfordeling tilrettelægges i henhold til folkeskolelovens bestemmelser. Fagligt tilstræber ConCura Skolen størst mulig tilnærmelse til folkeskolens forenklede Fælles Mål. I et løbende samarbejde med eleven, elevens primære voksne (forældre, plejeforældre eller institution) samt anbringende myndigheder (socialforvaltning og PPR) udarbejder skolen elevplaner indeholdende lærings- og trivselsmål samt løbende evaluering.

Skolen har generelt et tæt samarbejde med elevernes forældre/værger. Dette sker gennem ugentlige statusopdateringer (enten telefonisk eller skriftligt efter aftale), udviklingsmøder, netværksmøder, forældrerådsmøder samt via læringsplatformen MoMo. Skolen sender ugentligt et orienteringsbrev til

forældrene indeholdende kommende uges program, generelle sociale og/eller faglige fokuspunkter samt fortællinger fra hverdagen.

På ConCura Skolen bliver eleverne mødt med accept, tydelige strukturer, synlige og realistiske udviklings- og læringsmål samt forventninger, uanset hvilke vanskeligheder og baggrund, eleverne har.

Som en vigtig del af ConCura Skolens behandlingsdel trænes sociale kompetencer og netværksdannelse målrettet med den evidensbaserede pædagogiske metode: ART. Her udvikles elevernes evne til verbal kommunikation og selvbeherskelse gennem programmets 3 komponenter: Sociale Færdigheder, Følelses- og Vredeshåndtering samt Moralsk Ræsonnement.

C. Skolens elever

(Antal elever, fordeling på klassetrin m.m.)

Skolen er normeret til 21 pladser, hvoraf 18 pt. er besat. Eleverne er fordelt på stamhold med 6-9 elever på hvert hold. Der er 2-3 voksne tilstede på hvert hold. Holdene deles i lektionerne op i mindre grupper under hensyntagen til det faglige niveau i det enkelte fag.

0 elever på Hold 1, 0.-3. klassetrin
9 elever på Hold 2, 4.-7. klassetrin
9 elever på Hold 3, 7.-10 klassetrin

D. Skolens medarbejdere

(Navn, uddannelse, ansættelsesgrad i undervisningen, linjefag og andre kompetencer, herunder leders kompetencer og funktion)

NJU: Natassia Juliussen, beskæftigelsesgrad 100%, lærer med linjefag i dansk, kristendomskundskab og samfundsfag. ART-instruktør.

CAR: Casper Abildgaard Ravn, beskæftigelsesgrad 100%, lærer med linjefag i matematik, geografi og historie. Livredder.

KO: Kim Olsen, beskæftigelsesgrad 100%, lærer med linjefag i matematik, naturfag og fysik/kemi.

BJE: Bolette Jensen, beskæftigelsesgrad 100%, lærer med linjefag i dansk og engelsk.

JM: Julie Aicha Thim Michelsen, beskæftigelsesgrad 100%, pædagogisk assistent, 11 års erfaring som skolepædagog. Ernæringsvejleder. ICDP-vejleder.

RHA: Rasmus Hansen, beskæftigelsesgrad 100%, pædagog/idrætspædagog. Medicinansvarlig.

MFR: Malene Hartmann Frederiksen, beskæftigelsesgrad 100%, pædagog/idrætspædagog.

ME: Maria Engel: Flexjob, 3 timer ugentligt i køkkenet.

RH: Randi Hoffmann, beskæftigelse 100%, skoleleder, lærer med linjefag i dansk, musik, billedkunst og idræt, PAS-konsulent, specialistuddannelse i tilknytningsforstyrrelser, LKT, inklusionsvejleder, PD i specialpædagogik, ART-instruktør. Medicinansvarlig. Påbegyndt 3. modul af lederuddannelsen ved Professionsskolen Absalon.

Eleverne undervises i hele folkeskolens fagrække, og lærerne underviser overvejende i deres linjefag. I de fag, hvor skolen mangler en linjefaglærer, får underviseren sparring fra eksterne, linjefagsuddannede lærere.

E. Skoledagens tilrettelæggelse

(Beskriv hvordan dagen er bygget op, skoledagens længde og mødetider, undervisningstimal for alle årgange, antal årlige undervisningsdage m.m.)

Skolens hverdag er præget af en overordnet fast struktur. Skoledagen starter med 15 minutters fællessamling, hvorefter eleverne undervises 3 faglektioner frem til kl. 11.30.

På Hold 2 undervises der om formiddagen i dansk, matematik, engelsk, håndværk/design og hjemkundskab.

På Hold 3 undervises der om formiddagen i dansk, matematik og engelsk.

Efter den fælles frokost, arbejdes der gennem tværfaglige temaer, med den øvrige del af fagrækken:

Udeliv: biologi, geografi, naturfag

Rejsen: historie, kristendom

Fortællingen: design/billedkunst (0-6 kl.) og samfundsfag (7-10 kl.)

Idræt og svømning for alle.

Der tilbydes i perioder instrumentalundervisning og/eller sammenspil. Hver morgen synger vi til morgensamlingen.

Tyskundervisning får eleverne koncentreret i forbindelse med 3 projektuger.

Lektionernes længde er på 60 minutter inkl. faglig fordybelse, variation/pause.

Der er et fast bevægelsesbånd hver dag efter frokost, 30 minutter.

Undervisningstid, Hold 1 – 32,5 timer/uge + 3 overnatninger lejrur

Undervisningstid, Hold 2 – 32,5 timer/uge + 3 overnatninger lejrur

Undervisningstid, Hold 3 – 32,5 timer/uge + 4 overnatninger lejrskole samt projektuge, således at det samlede timetal kommer op på minimum 35 timer ugentligt over 40 uger.

Skoleåret har 200 skoledage.

F. Skolens undervisningsformer

(Beskriv skolens tilgang til undervisning, herunder arbejdet med læringsmålsstyret undervisning, organisering af undervisning, gruppestørrelser, differentiering, materialer, brug af IT m.m.)

Grundlæggende arbejder ConCura Skolen ud fra et syn på, at eleverne skal lære så meget fagligt som muligt, trods deres individuelle udfordringer. Da ConCura Skolen er et specialpædagogisk skoletilbud for børn og unge med særlige kognitive, sociale og emotionelle vanskeligheder, udarbejdes undervisningsplaner med opmærksomhed på mulighederne for undervisningsdifferentiering vurderet ud fra den enkelte elevs individuelle kompetencer og potentialer. Alle undervisningsplanerne tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål.

Elevernes slutkompetencer kan variere i større eller mindre grad fra alderssvarende trinmål, hvilket løbende forventningsafstemmes med elevens forældre/værge og anbringende kommune.

Vi har på ConCura Skolen en høj grad af fleksibilitet. Lærerne udarbejder ugeplaner, der giver et overblik over ugens og dages forløb, men 2-lærersystemet giver mulighed for holddeling og individuel støtte. Elevernes særlige behov og vanskeligheder gør, at det af og til er nødvendigt at revurdere og ændre de planlagte aktiviteter for at få mest muligt ud af dagen, for alle elever. Her er det lærernes faglige og

pædagogiske vurdering der afgør, hvad eleverne og den konkrete situation kræver. Vi tilstræber dog så vidt muligt at fastholde de faste rammer.

Undervisningen baseres på faste strukturer, genkendelighed, tydelighed og klare forventninger, hvilket erfaringsmæssigt er en forudsætning for, at den enkelte elev og fællesskabet fungerer bedst muligt i vores elevgrupper.

Hver elev har en pc til brug i forbindelse med skolearbejdet, og der er elektroniske tavler i alle klasselokaler. De digitale læremidler suppleres med bogsystemer samt diverse individuelle træningshæfter.

G. Undervisning af den enkelte elev

(Beskriv hvordan skolen arbejder med individuelle læringsmål og evaluering m.m.)

På ConCura Skolen arbejdes dynamisk med individuelle elevplaner, der holder fokus på elevernes læringsmål, status for målene samt den opfølgning, som lærerne, eleven og evt. hjemmet løbende laver.

Skolen bruger læringsplatformen MoMo. MoMo giver lærere og pædagoger overblik over aktiviteter og læringsmål, progression og trivsel. Gennem MoMo kommunikeres med elever og forældre om undervisningens indhold, målsætninger og evaluering. Ligeledes kan indsatsområder relateret til skolens behandlingsdel beskrives, målsættes og evalueres i elevplanen til fremme af elevens alsidige udvikling.

Fra 7. klasse indeholder elevplanen punkter, der udfordrer og afklarer elevens videre uddannelsesmuligheder og -valg. Vi samarbejder med Holbæk Kommunes uddannelsesvejledere (UU) herom. Skolens ældste elever er i erhvervspraktik 2 gange årligt.

H. Prøver og nationale test

Prøveafholdende skole 9. kl:

Antallet af elever til prøve efter 9 kl. i sidste skoleår: 4 elever

Antallet af elever til prøve efter 10 kl. i sidste skoleår: 1 elev

Forventet antal elever til prøve i indeværende skoleår: 3 elever

Antallet af gennemførte nationale test i sidste skoleår: 22

Antallet af fritagelser for test i sidste skoleår: 3

I. Magtanvendelser i forbindelse med undervisningen

Har skolen udarbejdet principper vedr. magtanvendelser:

ConCura Skolen kan i ganske særlige tilfælde anvende magt for at afværge, at et barn eller en ung udøver vold mod sig selv, mod andre, eller hvis vedkommende ødelægger eller beskadiger ting.

Der findes i ConCuras organisation fælles retningslinjer for anvendelse af magtanvendelse, jf. akkrediteringsmateriale. Organisationen arbejder målrettet på at nedbringe antallet af magtanvendelser, bl.a. gennem træning med ART-metoden.

Har skolens medarbejdere særlige kompetencer vedr. konfliktløsning:

I oktober 2017 deltog alle ConCuras medarbejdere på LOS's magtanvendelseskursus.

I juni 2016 deltog alle ConCuras medarbejdere på et konfliktløsningskursus ved Mind the Human.

Antal magtanvendelser i sidste skoleår: 11 magtanvendelser.

J. Samarbejdsrelationer

(Tilknyttet lokal folkeskole, samarbejde med andre interne skoler, lærersamarbejde, samarbejde om faglokaler, uddannelse, projekter m.v.)

ConCura Skolen samarbejder med Kildedamsskolen afd. Tølløse om terminsprøver og afgangsprøver. ConCura køber faglig sparring fra faglærere på Kildedamsskolen ifm. de fag, hvor skolen ikke selv har en linjefagsuddannet faglærer.

Ligeledes har ConCura Skolen et kursus- og sparringssamarbejde med specialskolerne Farmen og Skolen på Kasernevej.

K. Efteruddannelse og supervision

Skolen modtager månedlig supervision fra ekstern supervisor (psykolog) samt Holbæk Kommunes PPR (psykolog og fagkonsulent). Herudover indhentes supervision målrettet specifikke udfordringer hos fagprofessionelle med særlig indsigt i problemstillingen, fx seksualvejleder, talepædagog el. lign.

Ledelsen vurderer løbende, om personalet har den fornødne fagprofessionelle viden til at håndtere elevgruppens faglige udvikling og særlige problematikker. På baggrund heraf justeres skolens udviklings- og kompetenceplan i samarbejde med personalet. Der er i budgettet hvert år afsat et specifikt beløb til efteruddannelse.

L. Budget

Takstbeløb pr elev pr. skoledag: 1056,00 kr. for undervisning og tilsvarende for behandlingsdel.

Dato:

5.11.2019

Tilsynsførendes underskrift:

